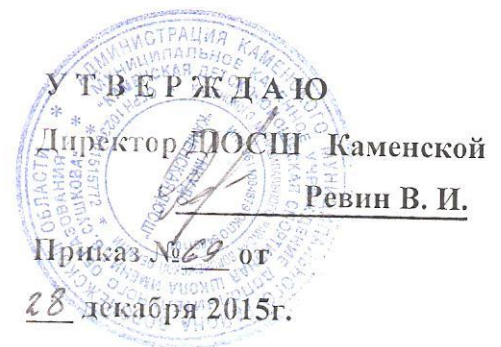


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАМЕНСКАЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ  
ШКОЛА им. Г. В. Сушкова

Принята  
Педагогическим советом  
ДЮСШ  
Протокол № 2 от  
12 декабря 2015 г.



ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЕЙБОЛ»  
Возраст: с 7 лет  
Срок реализации программы до 2 лет

Программу разработал:

Ивахненко Т.В., тренер-преподаватель по

волейбол

п.г.т. Каменка

2015 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАМЕНСКАЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ  
ШКОЛА им. Г. В. Сушкова**

**Принята  
Педагогическим советом  
ДЮСШ  
Протокол № \_\_\_ от  
\_\_\_ декабря 2015 г.**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю  
Директор ДЮСШ Каменской  
Ревин В. И.  
Приказ №\_\_\_ от  
\_\_\_ декабря 2015г.**

**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЕЙБОЛ»  
Возраст: с 7 лет  
Срок реализации программы до 2 лет**

**Программу разработал:**

**Ивахненко Т.В., тренер-преподаватель по**

**волейболу**

**п.г.т. Каменка**

**2015 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

|   |       |
|---|-------|
| Пояснительная записка   | 3-6   |
| 1. Нормативная часть  |       |
| 1.1. Характеристика волейбола   | 7     |
| 1.2. Форма проведения занятий   | 7-8   |
| 1.3. Годовое тематическое планирование занятий в спортивно-оздоровительной группе         | 8     |
| 1.4. Наполняемость групп  | 8-9   |
| 2. Методическая часть   |       |
| 2.1. Теоретическая подготовка   | 10    |
| 2.2. Физическая подготовка  | 11-19 |
| 2.3. Предполагаемые результаты обучения   | 19    |
| 3 Система контроля и зачетные требования  |       |
| 3.1. Врачебный контроль и медицинское обследование  | 20-21 |
| 3.2. Нормативные требования   | 21    |
| 3.3. Приемные и переводные нормативы по ФП  | 22    |
| 3.4. Воспитательная работа и психологическая подготовка                                   | 22-23 |
| 3.5. Факторы педагогического воздействия, обеспечивающие восстановление работоспособности | 23-24 |
| 3.6. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочных занятий                     | 24    |
| 3.7. Условия успешной реализации программы по волейболу                                   | 24    |
| Перечень информационного обеспечения  | 25    |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа для спортивно-оздоровительных групп по волейболу (далее Программа) составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Федеральным законом «О физической культуре и спорту в РФ». Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной методической деятельности в области физической культуры и спорта» (закон зарегистрирован Минюстом России 05.03.2014, регистрационный № 31522).

**Направленность** данной Программы - физкультурно-оздоровительная.

**Новизна программы** заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование техники физических упражнений, подвижных игр, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень физического развития ребенка. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено мало внимания.

**Актуальность программы** заключается в том, что на сегодняшний день её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей, в связи с высокой учебной нагрузкой. Программа благотворно воздействует на все системы детского организма. Необходимость подготовки гармонично-развитых в физическом отношении детей назрела давно.

Такая подготовка помогает изучать основы развития двигательных качеств, средствами волейбола.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена необходимостью вовлечения большего количества учащихся в социально-активные формы физической деятельности, а именно в занятия волейболом. А также в необходимости воспитания детей, ориентированных на восприятие обновленных духовных ценностей в условиях увеличения физических и материальных возможностей и благ.

В основу программы положены нормативные требования по физической и спортивно-технической подготовке, научные и методические разработки по волейболу отечественных и зарубежных тренеров и специалистов, применяемые в последние годы для подготовки спортсменов.

В программе даны конкретные методические рекомендации по организации и планированию учебно-тренировочной работы в СОГ, отбору и комплектованию учебных групп для занятий волейболом, в зависимости от возраста, уровня развития физических и психофизиологических качеств и от специальных способностей занимающихся.

**Основные задачи спортивно-оздоровительного этапа:**

- укрепить здоровье и гармоничное развитие всех органов и систем организма детей;

- сформировать стойкий интерес к занятиям физической культурой и спортом посредством волейбола;
- овладеть основами техники выполнения комплекса физических упражнений и освоить технику подвижных игр;
- воспитать трудолюбие;
- развить и совершенствовать физические качества (с преимущественной направленностью на быстроту, прыгучесть и ловкость);
- достичь физического совершенствования, высокого уровня здоровья и работоспособности, которые необходимы для подготовки к общественно полезной деятельности;
- отбор перспективных детей для дальнейших занятий волейболом.

Основным условием выполнения этих задач является целенаправленная подготовка юных волейболистов, которая предусматривает следующие направления:

- содействие гармоничному физическому развитию, всесторонней физической подготовленности, укреплению здоровья учащихся;
- повышение тренировочных и соревновательных упражнений, обладающих высоким уровнем командной игровой подготовки и моральными качествами, спортсменов;

Программа предназначена для детей от 7-9 лет, не имеющих медицинских противопоказаний для занятий спортом и физическими нагрузками.

**Срок реализации программы:** 2 года.

**Данная программа предусматривает:**

- организацию спортивного отбора;
- проведение практических и теоретических занятий;
- обязательное выполнение учебного плана, приемных, выпускных контрольных нормативов;
- регулярное проведение контрольных игр;
- осуществление восстановительно-профилактических мероприятий;
- организацию систематической воспитательной работы;
- привитие юным спортсменам навыков спортивной этики, дисциплины, любви и преданности своему коллективу;
- привлечение родительского актива к регулярному участию в организации учебно-воспитательной работы.

Программа отражает основополагающие принципы спортивной подготовки юных волейболистов:

- принцип гармонизации личности и среды – ориентация на максимальную самореализацию личности;
- принцип гуманности – обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей;
- принцип системности и последовательности - предусматривает построение образовательного процесса таким образом, чтобы учебная деятельность связывалась со всеми сторонами воспитательной работы, а овладение новыми знаниями, умениями и навыками опиралось на то, что уже усвоено. Это

принцип позволяет ребенку овладеть навыками игры волейбол от простого к сложному, от репродуктивного к творческому;

- принцип индивидуальности. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и способствовать их дальнейшему развитию;

- Принцип творчества и успеха. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной личности, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по саморазвитию и самосовершенствованию своего «я»;

- принцип гибкой системы комплексного обучения – при определенных условиях в течение всего времени обучения тренер использует дифференцированный подход;

- принцип сознательности - предусматривает заинтересованное, а не механическое усвоение воспитанниками знаний и умений.

**Цель** - физическое воспитание детей, развитие их морально-волевых качеств, средствами волейбола.

**Основными задачами программы являются:**

**Образовательные:**

- обучить основам технике волейбола и упрощенным правилам игры;
- укреплять здоровье детей средствами физических упражнений;
- выявление и поддержка детей, проявивших яркие способности в избранном виде спорта;
- расширять знания в области волейбола и спорта в целом.

**Воспитательные:**

- воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи, сознательности;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;
- формирование потребности к ведению здорового образа жизни.

**Развивающие:**

- развивать физические качества, посредством подвижных игр;
- развивать и расширять функциональные возможности организма;
- прививать навыки гигиены и закаливания организма;
- сохранять и повышать спортивную работоспособность.

Главная задача физкультурно-оздоровительной программы по волейболу заключается в подготовке физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил юных воспитанников средствами волейбола, в воспитании социально активной личности, готовой к социально значимым видам деятельности.

**Формой подведения итогов реализации программы является:**

- сдача контрольных нормативов по физической подготовке воспитанников;
- участие юных волейболистов в контрольных, городских соревнованиях по пионерболу, мини-волейболу.

На начальном этапе тренировки сдача контрольных нормативов у воспитанников проводится два раза в год - в октябре и мае. Медицинский контроль за состояние здоровья детей осуществляется каждое полугодие.

Спортивно-оздоровительные группы комплектуются из числа учащихся общеобразовательных учреждений всех типов, желающих заниматься волейболом, по результатам сдачи контрольных нормативов и при наличии справки от врача-педиатра.

Установлено, что дети 8-10 лет, имеющие более высокие морфологические показатели и уровень развития физических качеств, и других качеств, отвечающих специфике волейбола, сохраняют это преимущество и в последующие годы. Но, что самое главное, эти дети быстрее овладевают специальными навыками и техникой игры в волейбол.

## **1. Нормативная часть**

### **1.1. Характеристика волейбола.**

Волейбол занимает достойное место в системе физического воспитания. Увлекательная и массовая игра получила всенародное признание. Она проста, эмоциональна и отличается высоким оздоровительным эффектом. Выполнение движений с мячом сопровождается эмоциональным напряжением, выявляет активизацию деятельности сердечнососудистой систем. Игра развивает мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Наряду с решением задач укрепления здоровья, совершенствование жизненно важных двигательных умений и навыков хорошо поставленное обучение волейбол способствует выявлению “волейбольных” талантов, а также создает предпосылки для массового приобщения людей разного пола и возраста к систематическим занятиям этим видом спорта в течение всей жизни.

Появился волейбол в США в 1895 году. Основателем этой игры был пастор Уильям Морган- преподаватель колледжа, предложивший назвать игру «волейбол», что в переводе с английского «летающий мяч» (от «volley» - отбивать на лету и «ball» - мяч). В 1900 году появились первые правила волейбола.

В 1947 году была создана Международная федерация волейбола (ФИВБ). Развитие волейбола пошло ускоренными темпами. Стали проводиться первенства Европы и мира, разыгрывается Кубок европейских чемпионов. В 1964г. волейбол включен в программу Олимпийских игр. В настоящее время членами ФИВБ являются более 110 стран. Весомый вклад в становление мирового волейбола внесли советские и российские спортсмены.

### **1.2. Форма проведения занятий**

Подготовка юных волейболистов в СОГ проходит в форме теоретических и практических занятий, игр и соревнований, эстафет с элементами волейбола. Годовой учебно-тематический план программы по волейболу рассчитан на 52 недели, из них 46 недель учебно-тренировочных занятий, 6 недель в условиях спортивно-оздоровительного лагеря.

Основной формой проведения учебно-тренировочных занятий является групповой урок, продолжительностью 2 академических часа (бчасов в неделю). Также формами тренировочного процесса являются:

- групповые тренировочные и теоретические занятия;
- участие в соревнованиях и оздоровительных мероприятиях;
- медико-восстановительные мероприятия;
- тестирование и контроль.

Непрерывность освоения учащимися программы в каникулярный период обеспечивается в школьном спортивно-оздоровительном лагере дневного пребывания детей «Олимпиец».

Число учащихся в группах соответствует нормативным требованиям подготовки волейболистов.



Из года в год повышается удельный вес нагрузок на спортивно-техническую, специальную физическую, тактическую и интегральную подготовку. Постепенно уменьшается, а затем стабилизируется объем нагрузок, направленных на ОФП.

В процессе многолетней тренировки чрезвычайно важна рациональная система применения тренировочных и соревновательных нагрузок. Она строится на основе следующих методических положений:

- ориентация уровней нагрузок юных спортсменов на соответствующие показатели, достигнутые сильнейшими спортсменами;
- увеличение темпов роста нагрузок от этапа начальной спортивной специализации на последующих этапах;
- соответствие уровня тренировочных и соревновательных нагрузок возрастным особенностям и уровню подготовленности юных спортсменов;
- учет закономерностей развития и взаимосвязи различных систем растущего организма спортсмена.

### **1.3. Годовое тематическое планирование занятий в спортивно-оздоровительной группе.**

| Название разделов или тем                                       | (СОГ)      |
|---|------------|
| Учебный год (сентябрь-май)                                      |            |
| Теория физической культуры                                      | 28         |
| Общая физическая подготовка                                     | 133        |
| Специальная физическая подготовка                               | 44         |
| Технико-тактическая подготовка                                  | 62         |
| Психологическая подготовка                                      | 9          |
| Восстановительные мероприятия, медицинский осмотр               | 2          |
| Участие в соревнованиях   | 14         |
| Инструкторская и судейская практика                             | -          |
| Переводные испытания, выполнение контрольных нормативов         | 4          |
| Восстановительные, оздоровительные мероприятия                  | 2          |
| Участие в межлагерных соревнованиях, воспитательные мероприятия | 14         |
| <b>Итого</b>  | <b>312</b> |

### **1.4. Наполняемость групп.**

Отбор кандидатов для занятий волейболом в ДЮСШ является одним из решающих условий, гарантирующих успех подготовки юных волейболистов. Определение круга способностей, от которых зависит эффективность овладения специальными навыками игры и достижения высоких результатов, составляет суть отбора.

Наполняемость тренировочных групп СОГ и объем тренировочной нагрузки определяется по федеральным стандартам спортивной подготовки по виду спорта волейбол, а также с учетом техники безопасности.

При невозможности зачисления в группы начальной подготовки первого года обучения всех желающих, отбор из СОГ в ГНП производится по

результатам сдачи приёмных контрольных нормативов. Порядок проведения отбора устанавливается Организацией и доводится до сведения учащихся. Продолжительность одного занятия в спортивно-оздоровительных группах не должна превышать - 1ч 30 мин.

**Наполняемость групп и объем недельной тренировочной нагрузки с учётом этапов подготовки (в академических часах).**

| Этап подготовки | Минимальная наполняемость группы (чел) | Максимальный объем тренировочной нагрузки в неделю в академических часах |
|-----------------|--|--|
| СОГ             | 15                                     | 6  |

## **2. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

### **Методическое обеспечение программы.**

Занятия по технической, тактической, общефизической подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочных занятий в группе СОГ первого года обучения продолжительностью 1 ч. 30 минут.

На тренировочных занятиях применяются разнообразные формы и методы:

- Словесный.
- Наглядный.
- Практический: метод целостного обучения; расчлененный метод; повторный; игровой; соревновательный; метод круговой тренировки.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

### **Организационно методические указания.**

Спортивная тренировка юных спортсменов в отличие от тренировки взрослых, имеет ряд методических и организационных особенностей.

1. Тренировочные занятия с юными воспитанниками не должны быть ориентированы на быстрое достижение высокого спортивного результата.

2. Тренировочные и соревновательные нагрузки должны соответствовать функциональным возможностям растущего организма.

3. В процессе занятий необходимо соблюдать рациональный режим, обеспечить гигиену быта, хорошую организацию врачебно-педагогического контроля над состоянием здоровья, подготовленностью занимающихся и их физическим развитием.

4. Надежной основой успеха юных волейболистов является приобретенный фонд умений и навыков, всестороннее развитие физических качеств, решение функциональных возможностей организма.

### **2.1. Теоретическая подготовка.**

Гигиена, режим дня и питание занимающихся спортом детей. Гигиенические требования к спортивной одежде, обуви, требования к инвентарю для занятий волейболом. Сведения об использовании естественных факторов природы и закаливание организма.

Физическая культура и спорт в России. Состояние и развитие волейбола в России, Оренбургской области. История возникновения игры в волейбол. Достижения и успехи Оренбургских, Российских и зарубежных спортсменов. Техника безопасности и спортивный травматизм. Техника безопасности на тренировке. Зависимость появления травм от неправильного отношения к гигиеническим требованиям.

Влияние занятий физическими упражнениями на организм детей. Врачебный контроль, профилактика заболеваемости и травматизма в спорте. Физические способности и физическая подготовка. Основные правила игры в волейболе.

## 2.2. Физическая подготовка.

Физическая подготовка подразделяется на общую физическую подготовку (ОФП) и специальную (СФП).

**Общая физическая подготовка** направлена на развитие основных физических качеств, двигательных навыков, совершенствование функциональной деятельности организма и улучшение состояния здоровья. Общая физическая подготовка должна способствовать развитию таких важных качеств, как быстрота реакции, подвижность, гибкость, прыгучесть, выносливость, ловкость.

ОФП включает в себя:

Общие развивающие упражнения без предметов: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах. Упражнения для повышения быстроты бега. Прыжки с места, с разбега. Упражнения с предметами: упражнения со скакалкой, упражнения с набивными мячами, упражнения с резиновыми жгутами.

Строевые упражнения. Выполнение строевых команд, перестроений, поворотов, движения строем, остановки.

Гимнастика. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения без предметов индивидуальные и в парах. На снарядах: висы, упоры, подтягивания, лазания. Для мышц туловища, ног, таза. Акробатика. Группировки в приседе, сидя, лежа на спине. Перекаты, кувырки вперед, назад. Стойки на лопатках. Мост.

Легкая атлетика. Бег с ускорением. Эстафетный бег с препятствиями, бег на 30, 60м. Прыжки с места в длину, вверх с разбега. Метание малого мяча с места в стену или щит на дальность отскока, точность.

Спортивные и подвижные игры. Беговые эстафеты с бросками, ведением и передачей мяча, «Гонка мячей», «Салки», «Невод», «Метко в цель», «Подвижная цель», «Снайперы», «Охотники и утки», «День и Ночь», «Уголки», «Перестрелка», Пионербол.

Задача **специальной физической подготовки** – развитие физических качеств, специфических для игры в волейбол. Специальная физическая подготовка основана на характерном общем развитии, ставит перед собой цель технически развить игрока при помощи игровых упражнений с мячом, сделать его игру быстрой, маневренной подвижной, здесь тренер использует упражнения с мячом, но при этом необходимо помнить о специальных заданиях: развить, улучшить координацию движений, скорость и так далее.

Упражнения для развития быстроты ответных действий: По сигналу бег на 5,10,15м из различных исходных положений; сидя, лежа на спине, из упора лежа на животе, перемещения приставными шагами. Бег с остановками и изменением направления, челночный бег, повороты в беге. Упражнения для развития выносливости: кроссы на местности, бег в чередовании со спортивной ходьбой.

Упражнения на развития гибкости: наклоны вправо влево, круговые вращения туловищем, круговые вращения коленями, согнутой в коленях ногой, наклоны вперед пружинистыми движениями, наклоны вперед из положения сидя.

Упражнения для развития специальной силы: броски и ловля набивного мяча, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на пальцах, подъем туловища лежа на спине и животе, приседания на одной ноге «пистолетом».

Упражнения на развития ловкости и прыгучести: Кувырки вперед и назад из упора присев. Кувырки вперед и назад через плечо. Многократные прыжки на одной ноге, с подтягиванием колен, темповые прыжки на скамейку и со скамейки, прыжки вверх из глубокого приседа, спрыгивание с тумбы с последовательным прыжком в глубину, круговые вращения кистями рук. Ведения мяча двумя руками. Подвижные игры с мячом. Приседание и резкое выпрямление ног с взмахом рук, то же с прыжком вверх.

Упражнения для развития быстроты: ускорение отрезков 30м. из различных исходных положений, бег с изменением направления, бег прыжками, бег с изменением скорости, челночный бег, бег «змейкой», бег с изменением способа передвижения. Ускорения и рывки с мячом. Рывки к мячу и последующим касанием мяча.

Упражнения для развития качеств, необходимых при приеме и передачи мяча. Сгибание и разгибание колена, круговые вращения стопой ноги. Опираясь о стену пальцами, отталкиваться. Упражнение «циркуль» на ногах, пальцы рук на месте. Ходьба на полусогнутых ногах. Броски набивного мяча.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подачи мяча. Броски набивного мяча из-за головы с максимальным пригибанием. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на руках

### **Задания для развития физических качеств волейболистов.**

| №  | Содержание тренировочных заданий   | СОГ       |
|----|--|-----------|
| 1  | Ускорения на 20-30 м, кол-во   | 2-3       |
| 2  | Ускорения на 30-40 м, кол-во   | 2-3       |
| 3  | Ускорения на 10, 15, 20 м, кол-во/под  | 1-2/1     |
| 4  | Ускорения из различных и.п. на 6, 9м кол-во/под  | 2-3/1     |
| 5  | Тоже с мячом, кол-во/под.  | 3/1-2     |
| 6  | Ускорение лицом спиной на 9м, кол-во   | 1-2       |
| 7  | Броски и ловля баскет\б. мяча у стены, кол-во/под                                      | 10-15/1-2 |
| 8  | Скоростные толчки набивного мяча от груди, над головой (массой 0,5-1 кг.), кол-вл/под. | 4-6/1-2   |
| 9  | В прыжке поймать мяч двумя руками бросить до приземления партнеру                      | 6-8/1     |
| 10 | «Уголки», мин.   | 10-15     |
| 11 | «Салки», мин.  | 6-8       |
| 12 | «Метко в цель», мин.   | 4-5       |
| 13 | «Невод», мин.  | 5-8       |
| 14 | «Снайперы» (с одним и двумя мячами), мин.  | 10-15     |
| 15 | Ручной мяч, футбол мин.  | 15-20     |
| 16 | Баскетбол, мин.  | 10-12     |
| 17 | Бег лицом-спиной 2\3м, кол-во  | 1-2       |
| 18 | Бег лицом-спиной 2\6м, кол-во  | 1-2       |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 19 | «Рваный бег» с изменением направления (на 3,6,9м), кол-во   | 1-3       |
| 20 | То же по сигналу выполнения задания (имитация передачи сверху, снизу в падении), кол-во                             | 1-3       |
| 21 | Прыжки вверх с доставанием подвешенных на разной высоте мячей, кол-во/серии   | 10-15/1-2 |
| 22 | Прыжки со скакалкой, кол-во/серии   | 30/5-7    |
| 23 | Бег на месте с высоким подниманием колен, с.  | 10        |
| 24 | Стопорящий шаг на 1-2 метра, поворот на 180, повторение задания в другую сторону, с.                                | 10        |
| 25 | То же, соревнования в парах, с последующим ускорением на 3-9 м по сигналу, кол-во/с.                                | 3\10      |
| 26 | Броски и ловля набивного мяча, кол-во/под   | 6-8/1     |
| 27 | В парах: ловля - бросок н/мяча и имитация (блока, нападающего удара, передачи мяча с перемещением), кол-во/под      | 4-6/1-2   |
| 28 | Сгибание и разгибание рук в упоре пальцами толчком о стену с хлопком, расстояние от стены 0,5 м, кол-во             | 5-7       |
| 29 | То же, но с использованием скамейки, кол-во   | 5-8       |
| 30 | Поднимание туловища из положения лежа лицом вниз на г/скамейке (ноги держат партнеры), кол-во                       | 5-8       |
| 31 | Сгибание и разгибание туловища, касаясь набивным мячом пола, кол-во/под   | 5-10/1-2  |
| 32 | Приседания «пистолетом»   | 8-10      |
| 33 | Многократные прыжки на одной ноге, кол-во   | 6-8       |
| 34 | Темповые прыжки на скамейку и со скамейки, кол-во   | 10-15/1-2 |
| 35 | Спрыгивание с тумбы высотой 40см с последующим прыжком в длину, кол-во/под  | 4-6/1-2   |
| 36 | То же, но после приземления в прыжке достать подвешенный мяч, кол-во/под  | 4-6/1-2   |
| 37 | Прыжки в глубину с последующим впрыгиванием на возвышение(горку матов), кол-во/под                                  | 5-6/1-2   |
| 38 | Упор лежа сзади. Продвижение ногами вперед на скорости («паучок»), м  | 6-8       |
| 39 | Ускорение с н/мячом на 4-6 м с последующим выполнением упражнения (2-4 элемента по заданию), кол-во/под             | 2-3/1-2   |
| 40 | Броски и ловля н/мяча с перемещением влево и вправо, кол-во/под   | 10-15/1-2 |
| 41 | Броски м/мяча в прыжке через сетку , кол-во/под   | 5-7/1-2   |
| 42 | В быстром темпе переходить из стойки на коленях в положение присев с последующей акробатикой (2-3 элемента), кол-во | 4-6       |
| 43 | «Белые медведи», мин  | 7-8       |
| 44 | «Гонка с выбыванием», мин.  | 3-4       |
| 45 | «Поймай лягушку» (салки прыжками в низком приседе), мин.  | 4-5       |

|    |  |               |
|----|--|---------------|
| 46 | «Лапта», мин   | 20-30         |
| 47 | Баскетбол, мин   | 15-20         |
| 48 | Гандбол, мин   | 10-15         |
| 49 | Чередование беговых упражнений на 15, 20, 25 метров с буксировкой груза (резиновым жгутом), кол-во/под   | 5-6/1         |
| 50 | Поочередные круговые движения руками с резиновым жгутом с последующим ускорением на гору на 10-20 метров, кол-во/под   | До отказа/1-3 |
| 51 | Медленный равномерный бег в сочетании с быстрой имитацией соревновательных действий (н.у., блока..). мин   | 2             |
| 52 | Игра «Удочка прыжковая», мин   | 6             |
| 53 | Упор присев – упор лежа и т.д., кол-во/под   | 3-5/1-2       |
| 54 | «Салки» - убегающий и догоняющий осуществляют видение, в сочетании с элементами акробатики (по запросу убегающего), мин  | 4             |
| 55 | Падение вперед из упора присев с отведением правой или левой ноги вверх назад, встать через упор присев и повернуться на 180 %, падение в обратном направлении, кол-во | 4-5           |
| 56 | То же, но из основной стойки падение на руки шагом вперед, кол-во  | 4-5           |
| 57 | Подбрасывать и ловить малый мяч, лежа на животе, кол-во/под  | 7-8/1-2       |
| 58 | Бросок малого мяча в пол, после отскока поймать мяч на максимальной высоте одной рукой, выполнив правильное запрыгивание, кол-во/под                                   | 6-8/1-2       |
| 59 | Подбросить малый мяч вверх, присесть, коснуться рукой пола, встать с поворотом на 180% и поймать мяч, кол-во/под   | 5-6/1-2       |
| 60 | То же, но подбрасывая вверх мяч, поочередно касаться руками плеча, пояса, пола, кол-во/под   | 4-5/1-2       |
| 61 | Двое стоят на расстоянии 6 метров от стены лицом к мишени. Первый совершает броски, второй ловит и перебрасывает мяч первому, кол-во                                   | 5-6           |
| 62 | Приемы и передачи из положения сидя (расстояние 3-4 метра), кол-во   | 8-10          |
| 63 | Броски и ловля (прием) мяча, отскочившего от стены. Партнеры поочередно направляют мяч под углом, кол-во   | 10-15         |
| 64 | Бросок набивного мяча в парах, поворот на 360%, перекат на спину, кувырок через плечо, кол-во  | 5-6           |
| 65 | То же, но с кувырком назад, акцент на перемещение в исходное положение, кол-во   | 4-5           |
| 66 | Стоя у стены лицом к мишени на расстоянии 4-5 метров, ударом мяча в пол в прыжке одной рукой направить мяч в мишень, кол-во  | 6-8           |
| 67 | И.П. Партнеры стоят спиной друг к другу, соединив руки в   | 4-5           |

|    |   |     |
|----|---|-----|
|    | локтевых суставах. Отводить лопатки назад с пригибанием плечевого пояса, за счет совместных усилий, возвращаться в и.п., кол-во   |     |
| 68 | То же, но взявшись руками внизу (вверху) выпадом вперед, кол-во   | 4-6 |
| 69 | И.П. Стойка ноги врозь. В руках набивной мяч массой 1-2 кг, круговые движения туловищем в правую и левую стороны, мин   | 1-2 |
| 70 | И.П. Ноги врозь. Спиной к стене на расстоянии 2 метра с 5-6/1-2 мячом в руках. Броски мяча с поворотом туловища в правую сторону и ловля его с левой стороны и наоборот, кол-во/под                                     |     |
| 71 | И.П. Сидя на пятках, руки за спиной, пальцы сцеплены. 4-6 Прогибаясь в пояснице, нагибаться вперед и выпрямляться, кол-во   |     |
| 72 | И.П. Лежа на спине, руки вдоль туловища. Прогибаясь в До отказа грудной клетке, опираясь на пол затылком, руки прижать к бедрам, кол-во   |     |
| 73 | И.П. Упор, сидя на коленях. Волнообразный переход в упор 5-6 на животе с последующим возвращением в и.п., кол-во  |     |
| 74 | И.П. Стойка на одной ноге, опираясь другой на г/стенку. 6-8 Отклонение туловища назад до горизонтального положения и пружинистые наклоны к поднятой ноге с постепенным увеличением амплитуды и сменой положения, кол-во |     |

#### **Задания для развития специальных физических качеств.**

|   |   |          |
|---|---|----------|
| 1 | Тренер (партнер) броском в пол направляет мяч в сторону принимающего игрока, расстояние 4-6 метров. Игрок после быстрого перемещения под траекторию спускающегося мяча и остановки принимает его на голову, акцентируя внимание на стойке, кол-во/под | 5-7/1-2  |
| 2 | То же, но защитник стоит спиной (в низкой стойке, в полу приседе и т.д.), кол-во/под  | 4-5/1-2  |
| 3 | То же, но мяч через сетку в сторону защитника по высокой траектории вводят два партнера, кол-во/под   | 5-6/1-2  |
| 4 | То же, но второй партнер с набивным мячом у сетки. По окончании первого действия ловля и обратный бросок набивного мяча имитируя передачу сверху двумя руками. Акцент в фазе передачи на опорную ногу, кол-во/под                                     | 5-6/1-2  |
| 5 | На одной стороне нападающий в зоне 4, в руках и рядом малые мячи, через сетку блокирующий в зоне 2 и защитник в зоне 6, который имитирует прием страховку нападения после перемещения, кол-во/под   | 10/5-7   |
| 6 | То же, но с последующей имитацией приема от броска (удара) по ходу соперника зоны 2, кол-во/с   | 10/10-20 |
| 7 | То же, но еще защитник в зоне 5, обоюдная страховка защиты с последующим переключением к страховке  | 5/10-15  |



|    |   |           |
|----|---|-----------|
|    | нападения – бросок мяча (имитация ударов) в сетку, сер/с  |           |
| 8  | То же, но с установкой «взвинтить» темп в нападениях – защитникам непременно коснуться мяча, кол-во/с   | 4/15-20   |
| 9  | То же, но в облегченных условиях – акцент на технику, кол-во/с  | 2/10-15   |
| 10 | Многokратные броски набивного мяча от головы двумя руками и ловля (имитируя прием снизу), кол-во/с  | 6-8/1-2   |
| 11 | Поочередно броски и ловля набивных и баскетбольных мячей, которые со всех сторон бросают игроку партнеры, кол-во/под  | 5-7/1-2   |
| 12 | Поочередное отбивание набивным мячом (имитируя прием сверху или снизу) малых мячей которые со всех сторон кидают игроку партнеры, кол-во/под                        | 5-7/2-3   |
| 13 | Одновременное и переменное сгибание лучезапястных суставов (ладони на стене, пальцы вверх, в стороны, вниз). Расстояние от стены постепенно увеличиваем, кол-во/под | 4-6/2     |
| 14 | То же, но опираясь о стену пальцами, кол-во/под   | 6-8/2     |
| 15 | Из исходного положения - лежа на груди, спине (расстояние между партнерами 2-4 метра), перекатить набивной мяч, кол-во/под  | 6-8/1-2   |
| 16 | Из исходного положения - сидя на полу, имитация верхней передачи набивным мячом вверх, кол-во/под   | 10-15/1-2 |
| 17 | То же, но броски и ловля после предварительного удерживания мяча на вытянутых руках 6-10 секунд, кол-во/под   | 5-7/1-2   |
| 18 | Поочередные броски и ловля набивных мячей, имитируя передачу сверху из и.п., стоя на коленях, кол-во/под  | 6-8/1-2   |
| 19 | Броски набивного мяча с руки на руку, кол-во  | 8-10      |
| 20 | Броски набивного мяча одной рукой над головой: правой – влево, левой – вправо, кол-во   | 8-10      |
| 21 | Броски набивного мяча через сетку на дальность (точность), кол-во   | 8-10      |
| 22 | То же, но после элемента акробатики с акцентом на технику, кол-во   | 4-6       |
| 23 | Уступающее силовое сопротивление партнеру при сгибании и разгибании рук, кол-во/под   | 5-7/1-2   |
| 24 | Многokратные удары по мячу на резиновых амортизаторах, кол-во/под   | 10-12/2-3 |
| 25 | Метание малого мяча правой и левой рукой в цель на полу (расст. 6-10м) с места, с разбега, после поворота, в прыжке, кол-во/под                                     | 12-15/2-3 |
| 26 | То же, но через сетку на заднюю линию. Мяч для осуществления имитации удара передается в прыжке, кол-во/под   | 10-15/3-4 |
| 27 | То же, но с акцентом на волевую подготовку – попасть в  | 5/10-15   |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
|    | цель последние два раза, кол-во/с   |           |
| 28 | Броски набивного мяча двумя руками из-за головы с активным движением кистей сверху вниз. Партнер ловит мяч у пола, кол-во/под   | 6-8/1-2   |
| 29 | То же, но через сетку, кол-во/под   | 6-8/1-2   |
| 30 | Метание теннисного мяча в цель на стене, преодолевая сопротивление резинового экспандера, удерживающего руку за нижнюю часть предплечья, кол-во/под   | 6-8/1-2   |
| 31 | В парах. Броски набивного мяча в прыжке, направление и траектория полета мяча задается сигналом, подаваемым в фазе полета, кол-во/под   | 5-6/1-2   |
| 32 | Спрыгивание с высоты 50 см. с последующим прыжком и нападающим ударом по мячу на амортизаторах, кол-во/под  | 4-5/1-2   |
| 33 | То же, но с последующим броском малого мяча в пол и ударом через сетку после отскока, кол-во/под  | 6-8/1-2   |
| 34 | То же, но с двумя малыми мячами. Мяч для повторного удара передается в прыжке, кол-во/под   | 6-8/1-2   |
| 35 | Многократные перемещения вдоль сетки лицом к ней приставными шагами правым и левым боком, вперед и назад, кол-во/под  | 10-12/1-2 |
| 36 | То же, но в положении спиной к сетке и с поворотом на 180, кол-во/под   | 8-10/1-2  |
| 37 | То же, но в зависимости от направления движения «соперника», кол-во/под   | 6-8/1-2   |
| 38 | Игра в парах: «Встань передо мной». Нападающий изменяет направление (в границах площадки) и делает резкие остановки, перемещаясь по линии сетки. Блокирующий контролирует перемещения игрока, при каждом вставая у него на пути, кол-во/под | 8-10/1-2  |
| 39 | Перемещения вдоль сетки и касание мяча на резиновых амортизаторах (либо набивного мяча), кол-во/под   | 5-6/1-2   |
| 40 | То же, но после перемещения вперед – вправо, вперед – влево, кол-во/под   | 6-8/1-2   |
| 41 | Прыжки вперед из глубокого приседа с помощью рук, кол-во/под  | 10-12/1-2 |
| 42 | То же, но угол между бедром и голенью 90, кол-во/под  | 8-10/1-2  |
| 43 | Подбросить б/мяч вверх – в стену, выйти на его траекторию и двумя руками в прыжке отбить мяч на максимальной высоте,  | 5-7/1-2   |
| 44 | То же, но подбрасывать мяч вверх – в стороны, кол-во/под  | 5-7/1-2   |
| 45 | То же, но мяч с противоположной стороны подбрасывает партнер, кол-во/под  | 5-7/1-2   |
| 46 | Перемещение вдоль сетки, остановка и прыжок вверх, ладонями коснуться набивного мяча. Партнеры, имитируя нападающий удар, выносят набивной (волейбольный) мяч   | 3/20-30   |

|    |   |       |
|----|---|-------|
|    | над сеткой, сер/с   |       |
| 47 | То же, но после очередного блокирования защитные 3/10-20 действия, сер/с  |       |
| 48 | В парах у сетки. Многократная имитация блокирования, 2/10-20 после предварительной имитации само страховки, включая само страховку в падении, сер/с |       |
| 49 | То же, но после одного блокирования (удара) и само страховки игроки меняются ролями, кол-во/подх.   | 5-7/2 |

### **Задания для эффективного обучения техники игры в волейбол.**

| <b>№</b> | <b>Содержание тренировочных заданий</b>  |            |
|----------|--|------------|
| 1        | Наложение кистей рук на мяч (мяч на полу) и удержание его в основной стойке, кол-во/с  | 4/3-5      |
| 2        | Наложить кисти рук на мяч, подвешенный на шнуре, с последующей имитацией передачи, кол-во/под  | 8-10/1-2   |
| 3        | Подбросить мяч над собой и поймать его в волейбольной стойке верхней передачи, кол-во/под  | 6-8/1-2    |
| 4        | Верхняя передача партнеру после собственного 8-10/1-2 набрасывания над собой. Партнер ловит мяч и задание повторяется, кол-во/под  |            |
| 5        | Игрок возвращает брошенный партнером мяч передачей сверху двумя руками, кол-во/под   | 8-10/1-2   |
| 6        | То же, но мяч направлен в сторону от принимающего (влево и вправо), кол-во/под   | 8-10/1-2 и |
| 7        | Передача в стену на месте после перемещения приставными шагами вправо-влево, кол-во  | 10-15      |
| 8        | То же, но в парах на месте и после перемещения, кол-во   | 10-15      |
| 9        | Многократное выполнение передачи мяча в сочетании со страховкой удара в рамках соответствующих микро-поединков, кол-во/с   | 12/20-30   |
| 10       | Из и.п. стойки волейболиста имитация приема снизу, с последующим контактом с мячом. Тренер (партнер) удерживает мяч на оптимальной высоте, кол-во  | 10-12      |
| 11       | То же, но мяч подвешен на шнуре, кол-во  | 8-10       |
| 12       | Нижняя передача подвешенного мяча стоя на месте и после перемещения, кол-во  | 10-12      |
| 13       | В парах. Расстояние 5-6метров. Первый бросает мяч в пол на расстоянии 2метра от принимающего, который перемещается под мяч и передачей снизу возвращает его, после чего перемещается на свое место, кол-во/под | 15-20/1-2  |
| 14       | То же, но партнер располагается справа (слева) от принимающего, кол-во/под   | 15-20/2-3  |
| 15       | То же, но мяч вводится в сторону от принимающего, кол-во/под   | 15-20/2-3  |
| 16       | Прием мяча снизу от партнера на месте и после  | 2/20-30    |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
|    | перемещения, сер/с   |           |
| 17 | Передача мяча в стену на месте и после перемещения, сер/с  | 3/20-30   |
| 18 | Имитация подачи с последующим наложением руки на мяч, кол-во   | 6-8       |
| 19 | Подбрасывание мяча вверх с последующим контактом с ним руки на оптимальной для игрока высоте, кол-во/под | 6-8/1-2   |
| 20 | Подбрасывание мяча над собой и ловля, кол-во/под   | 6-10/1-2  |
| 21 | Подача снизу на партнера, кол-во   | 10-12     |
| 22 | Подача на точность по низкой траектории, кол-во  | 10-12     |
| 23 | То же, но по высокой траектории, кол-во  | 10-12     |
| 24 | Подача на точность через сетку, кол-во   | 10-12     |
| 25 | Прыжок вверх толчком двух ног с одного, двух и более шагов, кол-во/под                                   | 12-15/2-3 |
| 26 | Удар по мячу кистью, закрепленному в резиновых амортизаторах, кол-во/под                                 | 10-15/1-2 |
| 27 | Н.У. а парах с места после своего набрасывания, кол-во/под   | 10-15/1-2 |
| 28 | Серийные удары кистью по мячу у сетки, мин   | 2-3       |

### 2.3. Предполагаемые результаты обучения учащихся по программе.

| СОГ  |  |
|--|--|
| <b>Образовательные знания, умения и навыки</b> | - Знать основные правила игры в волейбол<br>- общие технические приемы,<br>- стойки и перемещения                                      |
| <b>Воспитательные умения и навыки</b>          | - уметь слышать и слушать товарища<br>- ознакомлены с понятием «общение», «культура»,<br>«спортивная этика»<br>- чувство коллективизма |
| <b>Развивающие умения и навыки</b>             | - развиты физические качества при проведении подвижных игр, эстафет<br>- повышен интерес к занятиям волейболом                         |

### **3. Система контроля и зачетные требования**

Педагогический контроль проводится для оценки динамики общей, специальной физической и технико-тактической подготовленности, функционального состояния организма, адекватности тренировочных нагрузок возможностям юных спортсменов. Контрольные упражнения и нормативные требования по годам обучения представлены в нормативной части программы для учащихся отделения волейбола. Результаты проведения педагогического контроля вносятся в индивидуальную карту спортсмена.

В учебно-тренировочном процессе в силу многочисленных факторов неизбежны различные отклонения. Суть управления заключается в постоянном анализе всего процесса спортивной подготовки в целом, и внесении необходимых изменений на основании поступающей информации о состоянии спортсменов. Педагогический контроль включает в себя: учет тренировочных нагрузок и их анализ; оценку технической, физической подготовленности спортсменов в процессе тренировок; внесение необходимых коррективов в тренировочный процесс.

Важнейшей задачей врачебно-педагогического контроля является уточнения в планировании учебно-тренировочного процесса, дозировка физических нагрузок в недельном цикле, определения длительности интервалов отдыха между упражнениями и тренировками, нахождение наиболее рационального сочетания различных средств физических упражнений на занятиях.

Практическая реализация врачебно-педагогического контроля осуществляется в системе специально реализуемых проверок, включаемых в содержание тренировочных занятий.

Такие проверки позволяют вести систематический учет по двум наиболее важным направлениям: 1. Определение степени усвоения техники двигательных действий. 2. Определение уровня развития двигательных (физических) качеств.

#### **3.1. Врачебный контроль и медицинское обследование.**

В начале и в конце учебного года все воспитанники отделения волейбол проходят углубленное медицинское обследование. Основными задачами медицинского обследования в группах СОГ является контроль над состоянием здоровья, привитие гигиенических навыков и привычки неукоснительно выполнять рекомендации врача. В общем случае углубленное медицинское обследование юных волейболистов позволяет установить исходный уровень состояния здоровья, физического развития и функциональной подготовленности.

Таким образом, **цель углубленного медицинского обследования** - всесторонняя диагностика и оценка уровня здоровья и функционального состояния спортсменов, назначение необходимых лечебно-профилактических, восстановительных и реабилитационных мероприятий.

#### **Основные формы врачебного контроля.**

- регулярные врачебные обследования и контроль воспитанников;
- врачебно-педагогические наблюдения за воспитанниками во время тренировочных занятий и на соревнованиях;

- санитарно-гигиенический контроль мест и условий проведения занятий;
- профилактика спортивного травматизма и заболеваний;
- санитарно-просветительская работа и пропаганда физической культуры, спорта, здорового образа жизни.

### **3.2. Нормативные требования.**

Важным звеном управления подготовкой юных спортсменов является система педагогического контроля, благодаря которой можно оценить эффективность избранной направленности тренировочного процесса, того или иного принятого решения. С помощью педагогического контроля определяются сильные и слабые стороны в подготовке юных спортсменов. Он используется для оценки эффективности средств и методов тренировки в соответствии с установленными нормативными требованиями для выявления динамики развития спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений.

#### **Комплекс контрольных упражнений по тестированию уровня общей физической подготовленности.**

Тестирование общей физической подготовленности, осуществляется два раза в год в октябре и мае.

При проведении тестирования следует обратить особое внимание на соблюдение требований инструкций и создания единых условий для выполнения упражнений для всех учащихся детской спортивной школы.

- Бег 30м. с высокого старта/с. Проводится на дорожке стадиона или легкоатлетического манежа в спортивной обуви без шипов. Количество стартующих в забеге определяется условиями, при которых бегущие не мешают друг другу. После 10-15 мин. разминки дается старт.
- Челночный бег 6 x 5 м/с. Тест проводится в спортивном зале начало и конец, которого отмечают линией (стартовая и финишная черта). За каждой чертой – два набивных мяча. Спортсмен становится за ближней чертой на линии и по команде «марш» начинает бег в сторону финишной черты; добегают до мяча, касается его рукой и бежит обратно к первому мячу, тоже касается его рукой. Учитывают время выполнения задания от команды «марш» и до пересечения линии финиша.
- Прыжок в длину с места/см. – выполняют толчком двух ног от линии и края доски на покрытие, исключая жесткое приземление. Измерение дальности прыжка осуществляют стальной рулеткой.
- Прыжок вверх/см. – выполняется толчком двух ног с взмахом рук от поверхности пола. Измерение высоты прыжка проводят рулеткой или сантиметровой лентой по методике Абалакова.
- Метание набивного мяча весом 1кг. вперед из-за головы/см. Из исходного положения сидя, ноги врозь, мяч в вытянутых руках над головой при этом плечи находятся на уровне контрольной линии (линия отсчета), испытуемый выполняет бросок мяча из-за головы двумя руками. Дальность броска измеряется рулеткой.

### 3.3. Приемные и переводные нормативы по физической подготовки

| № | Показатели  | девочки    | мальчики   |
|---|---|------------|------------|
| 1 | Длина тела, см.   | 157        | 158        |
| 2 | Становая сила, кг.  | 54         | 55         |
| 3 | Бег 30 м., сек.   | 6.0        | 5.8        |
| 4 | Челночный бег 6/5 м., сек.  | 12.8       | 12.3       |
| 5 | Бег 92 м. с изменением направления, сек.                                    | 32.4       | 31.4       |
| 6 | Прыжок в длину с места, см.   | 158        | 165        |
| 7 | Прыжок вверх с места, см.   | 33         | 36         |
| 8 | Метание набивного мяча весом 1 кг. из-за головы двумя руками: сидя в прыжке | 3.5<br>4.0 | 4.0<br>5.0 |

### Переводные нормативы по физической подготовке (девочки)

|   | Показатели  | 2-й               |
|---|---|-------------------|
| 1 | Длина тела, см.   | 157               |
| 2 | Становая сила, кг.  | 58                |
| 3 | Бег 30 м, сек.  | 5.9               |
| 4 | Челночный бег 6/5, сек.   | 12.2              |
| 5 | Бег 92м. с изменением направления, сек.   | 29.5              |
| 6 | Прыжок в длину с места, см.   | 165               |
| 7 | Прыжок вверх с места, см.   | 34                |
| 8 | Метание набивного мяча весом 1кг. из-за головы двумя руками: сидя<br>стоя<br>в прыжке | 3.8<br>8.0<br>5.0 |

### 3.4. Воспитательная работа и психологическая подготовка.

Главной задачей **воспитательной работы** с юными воспитанниками является воспитание высоких моральных качеств, преданности России, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Важную роль в нравственном воспитании юных спортсменов играет непосредственно спортивная деятельность, которая предоставляет большие возможности для воспитания всех этих качеств. Формирование высокого чувства ответственности перед обществом, гражданской направленности и нравственных качеств личности юных волейболистов должно осуществляться одновременно с развитием их волевых качеств.

Воспитание дисциплинированности следует начинать с первых занятий. Строгое соблюдение правил тренировки и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера, отличное поведение на тренировочных занятиях, в школе и дома - на все это должен постоянно обращать внимание тренер.

Важно с самого начала спортивных занятий воспитывать спортивное трудолюбие и способность преодолевать специфические трудности, что достигается, прежде всего, систематическим выполнением тренировочных

заданий. На конкретных примерах нужно убеждать юного спортсмена, что успех в современном спорте зависит от трудолюбия.

В процессе занятий с юными спортсменами особое значение приобретает интеллектуальное воспитание, основными задачами которого являются: овладение учащимися специальными знаниями в области спортивной тренировки, гигиены и других дисциплин.

**Психологическая подготовка** понимается как воспитательный процесс, направленный на развитие и совершенствование значимых для юных спортсменов свойств личности путем формирования соответствующей системы отношений. При этом психологическая подготовка к продолжительному тренировочному процессу осуществляется за счет непрерывного развития мотивации спортивной деятельности и за счет благоприятных отношений к различным сторонам тренировочного процесса.

Пройти очень жесткий отбор на всех этапах подготовки может лишь спортсмен, обладающий хорошим здоровьем и умеющий предельно мобилизовать свои возможности в случае необходимости. Это возможно лишь при высокой мотивации достижения результата.

Высочайшая мотивация достижений, определяемая как желание добиться результата, мобилизует возможности спортсмена, вскрывает творческий потенциал, заставляет его искать и находить интереснейшие варианты поведения, ответственности и все необходимое для высокого результата.

В практике волейбола задача мотивации решается двумя путями: отбором юных воспитанников с высоким уровнем мотивации и повышением ее уровня за счет поощрений (моральных и материальных), наказаний, убеждений, принуждений и т.д. Оптимальным при этом может считаться тот вариант, при котором мотивация спортсмена, имеющая исходно высокие значения, повышается за счет специальных воздействий.

### **3.5. Факторы педагогического воздействия, обеспечивающие восстановление работоспособности.**

1. Рациональное сочетание тренировочных средств разной направленности.

2. Правильное сочетание нагрузки и отдыха, как в тренировочном занятии, так и в целостном тренировочном процессе.

3. Введение специальных восстановительных микроциклов и профилактических разгрузок.

4. Выбор оптимальных интервалов и видов отдыха.

5. Оптимальное использование средств переключения видов спортивной деятельности.

6. Полноценные разминки и заключительные части тренировочных занятий.

7. Использование методов физических упражнений, направленных на стимулирование восстановительных процессов (дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и т.д.).

8. Повышение эмоционального фона тренировочных занятий.



9. Эффективная индивидуализация тренировочных воздействий и средств восстановления.

10. Соблюдение режима дня, предусматривающего определенное время для тренировок.

### **3.6. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочных занятий по волейболу.**

Для проведения учебных занятий по волейболу в спортивной школе используется зал: размеры 24/12 м. В зависимости от темы тренировочного занятия, используется следующее оборудование и необходимый инвентарь: сетка волейбольная, стойки волейбольные, большое количество волейбольных и малых теннисных мячей, а также набивные мячи, скакалки, г/скамейки, резиновые амортизаторы.

### **3.7. Условия успешной реализации учебной программы.**

1. Улучшение материально-технической базы для занятий волейболом: а) спортивная база для учебных занятий; б) наличие и разнообразие необходимого спортивного оборудования при обучении техники игры; в) наличие современного комплекта спортивного оборудования для игровых площадок.

2. Систематическое и рациональное применение технических средств, приборов и специального оборудования.

3. Формирование коллектива единомышленников.

4. Наличие квалифицированных тренеров-преподавателей по волейболу.

5. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.

6. Постоянное самосовершенствование тренера преподавателя и повышение квалификации в вопросах современных технологий учебно-тренировочного процесса.

7. Формирование стойкой мотивации к достижению высоких результатов в игровой и соревновательной деятельности.

8. Стимулирование детей в учебно-воспитательном и тренировочном процессе.

9. Наличие организаторов-инструкторов из числа выпускников объединения.

10. Повышение уровня технико-тактического мастерства посредством участия в разнообразных по масштабам соревнований.

11. Планирование и организация учебных тренировочных сборов.

12. Финансовое обеспечение программы.

## Перечень информационного обеспечения

1. Железняк Ю. Д. Юный волейболист, Учебное пособие для тренеров. Москва. Физ-культура и спорт, 1988 год.
2. Железняк Ю.Д., Ивойлов А.В. - Волейбол. Учебник для институтов физической культуры. - М, 1998.
3. Мещерякова О.Н., Магин В.А., Звучева В.В., Соколова А.А. Технология физкультурно-спортивной деятельности. Волейбол: Учебное пособие. - Ставрополь: СГУ, 2003.
4. Волейбол. Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М., 2000.
5. 6. Железняк Ю.Д. Юный волейболист. - М., 1988.
6. 7. Железняк Ю.Д., Ивойлов А.В. Волейбол. - М., 1991.
7. 8. Железняк Ю.Д., Куняпский В. А. У истоков мастерства. - М., 1998.
8. Марков К.К. Руководство тренера по волейболу. - Иркутск, 1999.
9. Марков К.К. Тренер - педагог и психолог. - Иркутск, 1999.
10. Никитушкин В.Г., Губа В.П. Методы отбора в игровые виды спорта. - М., 1998.