

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ, СПОРТА И ТУРИЗМА АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАМЕНСКАЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ИМ. Г.В. СУШКОВА»

КАМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано Утверждаю

Тренерским советом Директор МКУДО «Каменская ДЮСШ» МКУДО «Каменская ДЮСШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.С. Дутов/

Протокол № \_\_ Приказ № \_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года

**Дополнительная общеобразовательная**

**(общеразвивающая) программа**

**«Шахматы»**

Направленность: **спортивная**

Вид программы: **адаптированная**

Возраст обучающихся: **7-9 лет**

Срок реализации программы:**1 год**

Год составления программы: **2020г**

Год последней редакции программы: **2020г**

 Автор программы:

 Ревин В.И.

 тренер-преподаватель

 п.г.т. Каменка 2020 год

**Содержание**

Стр.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …….......................................…........ 3

* 1. Направленность и педагогическая целесообразность программы . 3

*а) Шахматы как вид спорта (особенности и проблемы эмоционально-*

|  |  |
| --- | --- |
| *физической нагрузки)* …………………………………………… | 3 |
| *б) Воспитательные возможности шахмат и развитие мышления* | 3 |

1.2. Актуальность программы …...…..………………………………….. 4

1.3. Тип, новизна и особенности программы ………………………….. 4

1.4. Цель и задачи ………………….................................……............….. 5

1.5. Возраст и особенности контингента обучающихся ………………. 6

1.6. Сроки реализации программы и основные этапы обучения ……... 6

1.7. Форма и режим занятий ………………........................……...……... 6

1.8. Ожидаемые результаты. Модель выпускника, прошедшего

полный курс обучения .............……….....……..…….......................... 6

1.9. Способы проверки результатов и формы подведения итогов обучения по программе ……………………………………………… 7

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ................…......... 7

2.1. Примерный учебный план для группы 1 года обучения …… 7

2.2. Примерный учебный план для группы 2 года обучения …… 8

III. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕМ ПРОГРММЫ

(по годам обучения) ………………………………………………..... 9

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ 10

4.1. Принципы построения программы …………………………….. 10

4.2. Методы обучения ………………………………………………….. 10

4.3. Психолого-педагогические особенности обучения шахматам детей

школьного возраста. Методы преодоления инертности мышления 11

4.4. Учебно-материальные условия реализации программы ………... 11

4.5. Нормативно-правовые документы ………........…….......…….. 12

V. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ 12

VI. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ …………………………………… 13

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Направленность и педагогическая целесообразность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам разработана в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 года, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом Министерства спорта РФ от 27.12.2013г. № 1125 «Особенности организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41).

Занятия шахматами с традиционной точки зрения относятся к физкультурно-спортивному направлению. Вместе с тем, характер и содержание обучения этой игре в значительной степени связаны с интеллектуально-мыслительной деятельностью, с общекультурным развитием и обладают широкими личностно формирующими и образовательно-развивающими возможностями.

***а) Шахматы как вид спорта (особенности и проблемы эмоционально-физической нагрузки)***

Шахматы, как известно, относятся к спорту, несмотря на то, что игра в них не сопряжена с усиленной мышечной деятельностью. В период подготов-ки к выступлениям и во время самой игры шахматисты часто ведут малопод-вижный образ жизни. По существу шахматы должны быть отнесены к гиподи-намическому виду спорта, при этом характерной особенностью игры является то, что она сопровождается значительным эмоциональным и интеллектуаль-ным напряжением. В процессе шахматной игры эмоции остаются как бы неза-вершенными, их отрицательное влияние на организм не гасится мышечной ак-тивностью. Продолжительность турнирной партии составляет в среднем около

1. часов.

Вместе с тем, известно, что способность успешно справляться с нервно-эмоциональным напряжением, возникающим во время игры, в значительной мере определяет спортивную форму шахматиста. Более того, эмоциональное напряжение необходимо для результативного творчества шахматиста. По справедливому замечанию известного философа, без человеческих эмоций ни-когда не бывало, нет и быть не может человеческого искания истины. Именно этому подчинен каждый ход шахматиста.

* процессе игры шахматист сам учится управлять своим эмоциональным состоянием. Этому способствует соблюдение рационального режима. Опыт-ные шахматные бойцы сохраняют эмоциональную устойчивость, необходи-мую для успешной игры, с помощью переключения на другую деятельность, включающую мышечные нагрузки, прослушивание классической музыки и др. Юным шахматистам рекомендации об особенностях режима занятий и отдыха должен дать тренер-преподаватель.

***б) Воспитательные возможности шахмат и развитие мышления*** Шахматная игра не без основания относится и к спорту, и к искусству, и

даже к науке. Влияние шахмат на формирование интеллекта, логического, тактического и стратегического мышления общепризнанно.

Шахматы – подлинно военная игра. Клетчатая доска – это своеобразное поле сражения, на котором деревянные войска ведут бескровные шахматные схватки по законам, имеющим много общего с военной стратегией. Детей при-влекает в шахматную школу желание научиться успешно командовать этими войсками и общаться с противником через фигуры и игру. В дальнейшем они

3

учатся планировать операции, вести атаку, стойко защищаться, быстро ориен-тироваться, быть выдержанными и организованными.

Играя партию, шахматист стремится к победе, напрягая свой ум, волю, духовно мобилизует себя. В значительной мере это становится привычкой, и целеустремленность, приобретенная в занятиях шахматами, со временем про-ецируется на другие виды жизненной деятельности, в том числе на учебу и ра-боту.

Развивающее влияние шахмат особенно органично проявляется у детей в возрасте 7-12 лет. В этот период складывается специфическая интеллектуаль-ная способность общего характера – умение действовать в уме. Как нельзя лучше этот процесс мышления представлен в шахматной игре, поэтому она признана оптимальным материалом или моделью для развития способностей действовать в уме. Развитие мышления в шахматах складывается как искусст-венно-естественный процесс, в котором «искусственная» составляющая опре-деляется усилиями обучающего. Развитое мышление шахматиста характеризу-ется такими показателями, как самостоятельность, практичность, дисциплини-рованность, изобретательность, самообладание. Эти 5 показателей являются основополагающими при формировании мышления шахматиста как личности.

**1.2.Актуальность программы**

Актуальность программы обучения шахматам взаимосвязана с ее воспи-тательными и развивающими возможностями. Шахматы оказывают благо-творное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сего-дня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельно-сти. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратеги-ческому мышлению и другие.

Сегодня, в эпоху компьютеров и информационных технологий, важное значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объе-ме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формирова-нии логического и системного мышления шахматы способны сыграть сущест-венную роль. Включение шахмат в систему образования способствует повы-шению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концен-трировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуа-ции, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору. Поэтому настоящая программа помимо узко - специальных задач учитывает именно эти возможно-сти обучения игре в шахматы.

**1.3. Тип, новизна и особенности программы**

* настоящее время стандартов обучения шахматам для образовательных учреждений дополнительного образования пока нет. Предлагаемая программа является авторской. При ее создании обобщался практический и педагогиче-

4

ский опыт автора, разрабатывался и систематизировался поурочный тактиче-ский материал, включающий базовые приемы шахматной борьбы. Теоретический и практический материал программы адаптирован к уровню младшего и среднего подросткового возраста. Учащиеся осваивают законы игры, которые принципиально различ-ны для трех стадий игры: дебюта, миттельшпиля и эндшпиля.

* процессе обучения шахматной игре по программе перед обучающимися раскрывается уже готовая, сложившаяся система знаний (теория шахматной игры), созданная человечеством в ходе всей его предшествующей истории. Учащиеся должны освоить с помощью тренера-преподавателя эти, уже из-вестные человечеству знания. Важно, чтобы процесс изучения «добытых ранее знаний» шел в единстве с развитием индивидуальной мыслительной деятель-ности, с органичным усвоением и собственным «открытием старых истин» каждым учеником.

**1.4. Цель и задачи**

Обучение игре в шахматы обладает оптимальными возможностями для воспитания логического мышления, волевых качеств, потребности в личност-ном самосовершенствовании.

**Цель Программы** –создание оптимальных условий для интеллектуаль-ного развития занимающихся, воспитания самостоятельности мышления и общей культуры через занятия шахматами. Для достижения поставленной це-ли необходимо решать следующие

**Задачи**:

- научить занимающихся основным приемам шахматной игры, умению пра-вильно развивать фигуры, строить планы, находить наилучшие ходы;

- освоить в процессе обучения умение разыгрывания дебютов, защит, окон-чаний;

* научить концентрировать внимание на предлагаемой проблеме;
* развивать умение правильно расходовать время, отведенное на шахматную партию;
* развивать умение думать за себя и за противника;
* развивать образное мышление, внимание;
* развивать понятие красоты в шахматах, как через спокойное логическое те-чение партии, так и через интуитивное, эмоциональное ведение шахматной борьбы;
* прививать любовь к шахматам;
* воспитывать бойцовские качества и уважение к противнику;
* воспитывать общую культуру поведения за шахматной доской и вне еѐ.

5

**1.5. Возраст и особенности контингента обучающихся**

Основной контингент МКУДО «Каменская ДЮСШ» отделения шахмат – учащиеся от 7 до 12 лет. Учащиеся делятся на группы соответственно возрасту (7-9 лет, 9-12 лет,)

* учебные группы по шахматам принимаются все желающие, интере-сующиеся этой увлекательной игрой независимо от наличия специальных спо-собностей. Поэтому при реализации Программы воспитание шахматистов-разрядников не является самоцелью обучения. Смысл деятельности отделения шахмат определяется не только и не столько узко-специальными спортивно-учебными задачами, сколько общеразвивающими и воспитательными. Важно, чтобы занятия шахматами оказали благотворное воздействие на развитие каждого ребенка, на его способности к обучению вообще, пригодились ему в жизни. Кроме того, представляется важным занять досуг учащихся интересным и полезным делом, показать увлекатель-ные и содержательные возможности такого досуга.

**1.6. Сроки реализации программы и основные этапы обучения**

Программа рассчитана на 2 года обучения. Процесс обучения можно ус-ловно разделить на 2 этапа: начальное обучение и более углубленный курс. Здесь существенно повышается роль самостоятельной и индивидуальной работы со специальной шахматной литературой. Ученик, прошедший оба этапа обучения, способен выполнить норму III шахматного разряда.

* силу индивидуальных способностей детей «программные этапы» воз-можно рассматривать как ступени обучения. Переход на следующую ступень (в группы 2-го этапа) осуществляется в зависимости от освоения учащимся Программы.

**1.7. Форма и режим занятий**

Занятия проводятся в групповой форме. Количество детей в группе долж-но быть не более 15 человек, поскольку при воспитании и обучении шахмати-ста чрезвычайно важным является личностно-дифференцированный подход, во время занятий тренер-преподаватель должен иметь возможность уделить внимание каждому ученику индивидуально.

При подготовке к соревнованиям возможна организация индивидуальных за-нятий по специальному графику.

**1.8. Ожидаемые результаты. Модель выпускника, прошедшего полный курс обучения**

6

* + ***конце первого года*** обучения учащиеся должны знать правила шахмат-ной игры, что такое «шах», «мат», «рокировка». Уметь играть партию с запи-сью, доводить партию до логического конца.

***К концу второго года*** обучения–учащиеся должны знать основные так-тические приемы, иметь представление о стратегии и тактике шахмат, о дебю-те, миттельшпиле, эндшпиле, обладать практическими навыками в данной об-ласти. В спортивном плане они выполняют IV разряд.

Исходя из основных целей, задач и образовательно-развивающих воз-можностей настоящей Программы, можно условно спроектировать модель выпускника, как некоторый объем нравственных, практических, умственных и других личностных качеств. С этой точки зрения, можно прогнозировать, что учащийся, прошедший полный курс обучения по программе, будет обладать:

* компетентностью в области истории и теории шахмат, в общекультурной и коммуникативной сферах;
* практическими навыками по пройденной программе;
* навыками самостоятельной работы;
* сформированной потребностью к деятельности, к самосовершенствованию, способностью к самоопределению и самореализации;
* активной личностной позицией, развитыми волевыми качествами, способ-ностью формировать и достигать цели;
* психологической устойчивостью по отношению к неблагоприятным жиз-ненным обстоятельствам, выдержкой, реалистическим мышлением, адек-ватным ситуации;
* развитым логическим, стратегическим и творческим мышлением;

**1.9. Способы проверки результатов и формы подведе-ния итогов обучения по программе**

* + программе предусмотрены различные формы контроля и подведения итогов обучения: контрольные уроки, зачеты, игры, внутриклассные соревно-вания и др. Приведем основные:
* тестовые задания на изученную тему с показом приемов на большой демон-страционной доске;
* игровой метод в виде практической партии;
* индивидуальная работа – анализ ошибок в сыгранной партии;
* игра по эталону с использованием партий сильнейших шахматных масте-ров.

Занятия предполагают подготовку соответственно разрядам и участие в

различных шахматных фестивалях и турнирах.

**II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2.1. Примерный учебный план для группы 1 года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ***Количество часов*** |
| ***№*** | ***Наименование темы*** | ***теоре-*** | ***Прак-*** | ***Всего*** |
|  |  | ***тич.*** | ***тич.*** |  |
| 1 | Шахматная доска | 3 | 3 | 12 |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Шах. Мат. Пат | 6 | 3 | 18 |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Упражнения на мат | 6 | 9 | 30 |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Сложные правила | 6 | 9 | 36 |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Превращения пешек | 3 | 6 | 24 |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Линейный мат | 3 | 6 | 24 |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Мат ладьей | 6 | 3 | 18 |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Упражнения на мат | 6 | 6 | 24 |
|  |  |  |  |  |
| 9 | Упражнения на ничью | 6 | 6 | 24 |
|  |  |  |  |  |
| 10 | Геометрические мотивы. Двойной удар | 6 | 9 | 30 |
|  |  |  |  |  |
| 11 | Открытый шах | 6 | 6 | 24 |
|  |  |  |  |  |
| 12 | Двойной шах | 6 | 3 | 24 |
|  |  |  |  |  |
| 13 | Контрольные уроки | 6 | 6 | 24 |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Всего:*** | ***69*** | ***75*** | ***144*** |
|  |  |  |  |  |

**2.2. Примерный учебный план для группы 2 года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ***Количество часов*** |
| ***№*** | ***Наименование темы*** | ***теоре-*** | ***Прак-*** | ***Всего*** |
|  |  | ***тич.*** | ***тич.*** |  |
| 1 | Повторение пройденного. Открытое нападе- | 3 | 9 | 30 |
|  | ние |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Связка | 6 | 9 | 34 |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Правило квадрата | 3 | 9 | 36 |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Король и крайняя пешка против короля | 6 | 6 | 39 |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Король и другая пешка против короля | 6 | 6 | 39 |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Простейшие комбинации | 6 | 3 | 32 |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Комбинации на взаимодействие слонов | 6 | 6 | 40 |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Жертвы слона на h7 (h2) | 6 | 6 | 40 |
|  |  |  |  |  |
| 9 | Коневые комбинации | 6 | 9 | 40 |
|  |  |  |  |  |
| 10 | Спертый мат | 3 | 6 | 39 |
|  |  |  |  |  |
| 11 | Пешечные комбинации | 6 | 3 | 39 |
|  |  |  |  |  |
| 12 | Контрольные уроки и внутриклассные со- | 9 | 6 | 60 |
|  | ревнования |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Всего:*** | 66 | ***78*** | ***144*** |

**III. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕМ ПРОГРАММЫ**

***1-й год обучения:***

1. **Шахматная доска.** История шахмат.Шахматная нотация:элементарныеправила. Ценность фигур и пешек. Ходы фигур и пешек.
2. **Шах. Мат. Пат.** Первоначальные сведения.Открытое нападение.Разно-

видности шаха, мата, пата.

**Упражнения на мат.** Отработка легких видов мата.

1. **Сложные правила.** Виды рокировок,условия их применения.Правила овзятии на проходе.
2. **Превращения пешек**.Виды превращений,необходимые для результатив-ности игры.
3. **Линейный мат**.Мат тяжелыми фигурами(король противника на краю дос-ки; мат двумя ладьями; мат ферзем и ладьей).
4. **Мат ладьей**.Виды мата и вспомогательные фигуры.Ситуации применения.
5. **Упражнения на мат.** Отработка более сложных и углубленных видов мата.
6. **Упражнения на ничью**.Виды ничьих(вечный шах;пат;равенство мате-риала). Интересные варианты проведения комбинаций.
7. **Геометрические мотивы.** Двойной удар.Простейшие тактические прие-мы. Расположение короля противника (вертикальное, горизонтальное, диагональное). Использование для выигрыша всей доски.
8. **Открытый шах.** Использование открытого шаха для выигрыша фигур.Движение к мату через выигрыш фигуры.
9. **Двойной шах.** Две фигуры,находящиеся под ударами противника.

***2-й год обучения:***

1. **Открытое нападение.** Нападение на фигуру.Приемы выигрыша несколь-кими фигурами.
2. **Связка.** Прием связывания фигуры противника сочетанием слонов,ферзя,ладьи.
3. **Правило квадрата.** Счет по ходам.Прием,позволяющий сэкономить времяпри расчете вариантов продвижения пешки в фигуру.
4. **Король и крайняя пешка против короля.** Движение крайней пешки приправильной игре. Приемы игры, препятствующие продвижению пешки.
5. **Король и другая пешка против короля.** Изучение и отработка навыков иприемов продвижения пешки и короля (или наоборот).
6. **Простейшие комбинации.** Усложнение комбинаций.Тактика.

7**.** **Комбинации на взаимодействие слонов**. Равенство слона 3-м пешкам. Взаимодействие слонов (равенство ферзю). Приемы игры 2-мя слонами в различных ситуациях.

1. **Жертвы слона на h7 (h2).** Типичные приемы матовой атаки.
2. **Коневые комбинации.** Отработка умения играть конями.Игра конями вматовых и других ситуациях, приближающая шахматы к искусству.
3. **Спертый мат.** Виды мата.Свободный мат(издалека).Приемы созданияматовых ситуаций, когда король заблокирован своими или чужими фигура-ми.
4. **Пешечные комбинации.** Приемы выигрыша с использованием пешек.

**IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Принципы построения программы**

Программа опирается на общедидактические принципы, которые по-своему проявляются в процессе обучения. Отметим некоторые из них.

***Принцип последовательности****,**движение от простого к сложному*вы-страивают логику освоение основных тематических разделов программы. Это делает процесс обучения органичным и непринужденным.

***Принцип научности***.В процессе обучения дети осваивают систему де-бюта, середину игры и окончания, знакомятся с целым рядом партий, приема-ми и методами ведения игры.

***Принцип наглядности*** в настоящем образовательном курсе сочетается сопорой на коллективное творчество: объясняя материал, тренер-преподаватель показывает на большой доске те или иные позиции используя при этом кол-лективную творческую работу занимающихся.

***Принцип доступности*** реализуется,прежде всего,в объяснении трене-ром-преподавателем материала, который должен даваться с учетом индивиду-альных особенностей и способностей занимающихся. При необходимости тре-нер-преподаватель должен включать в занятия индивидуальное объяснение сложных моментов в освоении программы.

**4.2. Методы обучения**

* программе применяются разнообразные методы обучения. Основопола-гающее значение имеют следующие:

***поисковый метод*** как нахождение учащимися самостоятельного оптимально-го решения;

***соревновательный метод*** как включение в занятие творческой конкурснойситуации или проведение занятия в форме соревнования;

***метод мобилизации морально-волевых качеств***,необходимых для решениязадачи и участия в соревновательной ситуации;

***метод анализа и синтеза***,как отработка отдельных тактических приемов иих последующее применение в более сложной комбинации, практическом за-дании или целой партии;

***игровой метод***,организующий определенные этапы и формы занятия.Он ор-ганичен для занимающихся младшего школьного возраста, где часть занятия может проводиться в игровой форме с целью развития сообразительности, скорости реагирования, например, игра в мини-соревнования, конкурсный «экспресс-опрос» по пройденному материалу и др.

Для поддержания интереса к шахматной игре и повышения квалификации шахматистов применяются ***методы морального стимулирования***, состоящие из ряда грамот. Награждение производится строго по возрастающей значимо-сти грамот, т.е. с учетом ранее полученных.

**4.3. Психолого-педагогические особенности обучения шахматам занимающихся школьного возраста.**

**Методы преодоления инертности мышления.**

Наиболее благоприятным для начала обучения шахматам является воз-раст 7-12 лет, т.к. у занимающихся более старшего возраста не приобщѐнных к подобной интеллектуальной деятельности, нередко складывается привычка к пассивному восприятию, бездумному заучиванию и шаблонным способам действий. Реконструировать такие стереотипы восприятия и мышления доста-точно трудно. Поэтому каждого занимающегося с момента поступления в отделение шахмат, необходимо активно включить в процесс обучения, своеобразного открытия приемов и методов шахматной борьбы на основе тактического и стратегического мышления.

* процессе обучения приходится преодолевать негибкость, инертность, косность мыслительных процессов. Инертность мышления приводит к образо-ванию шаблонов мысли, к стереотипности действий, к стремлению действо-вать уже закрепившимся способом, несмотря на изменение позиции. В резуль-тате чего юные шахматисты, пришедшие к ошибкам или неверным решениям, при новых попытках решить задачу возвращаются к тем же вариантам, кото-рые уже привели к неудаче. Они испытывают большие трудности при попыт-ках рассматривать несколько вариантов в многовариантных решениях задач. С наибольшей остротой трудности ломки и перестройки стереотипов мышления проявляются при переходе от атаки на короля к защите и наоборот.

Все вышеперечисленные трудности, связанные с инертностью, устраня-ются в результате систематических, целенаправленных теоретических занятий, основанных на базе таких методов обучения, как переключение и стимуляция поисковой активности. Все это дает положительные результаты и помогает развивать гибкость мышления даже у самых инертно мыслящих занимающих-ся, если, конечно, это не слишком поздно.

**4.4. Учебно-материальные условия реализации программы**

* Игровой зал для занятий, оборудованный мебелью (столы, регулируемые стулья).
* Наборы шахмат и шахматных досок.
* При реализации программы используются 8 партий и 4 шахматных часов.

**4.5 Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа**

 Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;

Устав муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Каменская ДЮСШ имени Г.В. Сушкова».

* 1. **Литература для тренера-преподавателя**
1. Авербах Ю.А. Что надо знать об эндшпиле. – М., 1960.
2. Авербах Ю.А. Шахматная школа. – Ростов-на Дону: Феникс, 2000.
3. Герушанский Б.С. Шахматы – школе. – М.: Педагогика, 1991.
4. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991.
5. Гуфельд Э. Дебютный путеводитель. – Челябинск, 1991.
6. Евстеферова. Программы для внешкольных учреждений. – М.: Просве-

щение, 1973.

1. Зак В.Г. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1980.
2. Котов А. Шахматное наследие Алехина. – М., 1953.
3. Старцев В. Десять лет спустя или субъективные заметки о перспективах шахмат. – М., 2001.

10. Сухин И.Г. Шахматы для детей. – М.: Новая школа, 1994.

11. Шахматные окончания. – М., 1980.

12. Шахматы, наука, опыт, мастерство. – М., 1990.

**VI. Литература для учащихся**

1. Авербах Ю.А. Что надо знать об эндшпиле. – М., 1960.
2. Авербах Ю.А. Шахматная школа. – Ростов-на Дону: Феникс, 2000.
3. Зак В.Г. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1980.
4. Котов А. Шахматное наследие Алехина. – М., 1953.
5. Сухин И.Г. Шахматы для детей. – М.: Новая школа, 1994.
6. Шахматные окончания. – М., 1980.

13